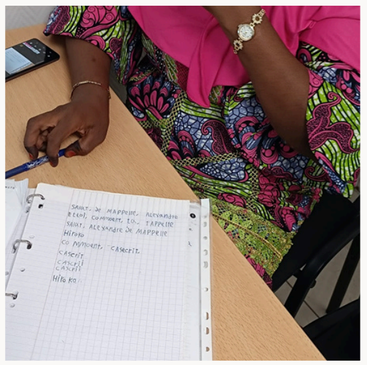
2







CONSTRUIRE

OBJECTIFS, CONTENUS ET PROGRESSIONS

- contenus et objectifs
- compétences : pas “juste” du français !
- progressions en lecture et écriture
- référentiel et suivi des acquis

Dans cette partie,vous trouverez à nouveau des travaux d’Odegos en cours de réflexion, de test, d’amélioration ! Toute critique (constructive) est bienvenue.

2

CONTENUS ET OBJECTIFS

Des premiers apprentissages à l'autonomie



ALPHABÉTISATION



POST-ALPHABÉTISATION
RÉAPPROPRIATION DES COMPÉTENCES FONDAMENTALES



CONSOLIDATION & APPROFONDISSEMENT

2

α ALPHABÉTISATION

- 150 à 300h

Construire les premiers savoirs de l'écrit

- Reconnaître et écrire les lettres de l'alphabet et différencier les graphies (majuscule/minuscule)
- Reconnaître et écrire les chiffres
- Comprendre les correspondances graphie-phonie
- Lire et écrire des syllabes et des mots simples et/ou courants
- Développer les premiers automatismes de décodage et d'écriture
- Comprendre une consigne ou un message simple
- Renseigner un document ou un formulaire simple
- Trouver une information dans un écrit
- Connaître et reconnaître des mots repères du quotidien
- Construire et écrire une phrase courte et simple

2

POST-ALPHABÉTISATION
RÉAPPROPRIATION DES COMPÉTENCES FONDAMENTALES

- 150 à 200h

Poursuivre, consolider et réinvestir les apprentissages de l'écrit, en fonction de l'histoire scolaire et des acquis de chacun

Consolider l'écrit

- Améliorer la lecture, l'écriture et la compréhension de textes simples de la vie courante
- Comprendre et produire des phrases courtes
- Développer et réinvestir le vocabulaire

Renforcer l'oral et les interactions

- Développer l'expression et l'interaction dans des situations concrètes
- Comprendre et produire des messages liés à la vie quotidienne, sociale et professionnelle

Gagner en autonomie

- Utiliser les nombres
- Se repérer dans le temps et l'espace
- Comprendre et utiliser les codes sociaux
- Utiliser des documents et écrits du quotidien

2

CONSOLIDATION & APPROFONDISSEMENT

- 150 à 250h

Maîtriser la langue écrite
- Orthographe et homophones
- Accords dans le groupe nominal et verbal
- Conjugaison et utilisation des temps simples et composés

Construire et organiser ses écrits
- Rédiger des phrases et des paragraphes cohérents
- Répondre à une consigne
- Organiser ses idées
- Utiliser des connecteurs logiques
- Complexifier progressivement les structures syntaxiques

Enrichir son vocabulaire
- Élargir le lexique général, professionnel et contextuel
- Développer les synonymes, antonymes et champs lexicaux

Comprendre et produire des textes
- Comprendre des consignes écrites et orales
- Lire des textes de difficulté progressive
- Sélectionner et synthétiser des informations
- Produire des écrits structurés : courriers, articles, résumés, rapports…

2

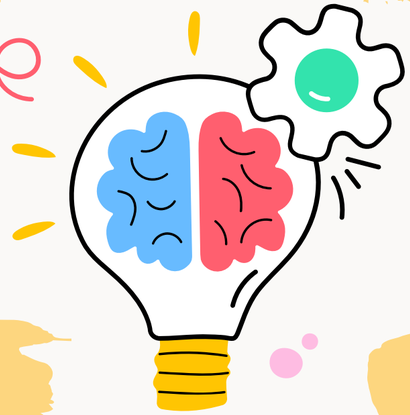
COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Plus que lire et parler !

Que mettez-vous derrières les termes ci-dessous ?

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

COMPÉTENCES FONDAMENTALES



APPRENDRE À APPRENDRE

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

2

COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Plus que lire et parler

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

- communiquer à l'oral
- développer et préciser le vocabulaire
- construire des phrases de plus en plus riches
- comprendre et produire des écrits
- développer la morphosyntaxe (travailler les accords et la conjugaison)

APPRENDRE À APPRENDRE

- comprendre les consignes
- mémoriser
- conceptualiser
- mobiliser l'imagination
- identifier ses propres stratégies d'apprentissage

COMPÉTENCES FONDAMENTALES

- lire
- écrire
- compter, calculer
- se repérer dans le temps et dans l'espace
- repères / références communes
- utiliser les outils numériques

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

- confiance
- valorisation des acquis
- motivation
- persévérance
- autonomie

2

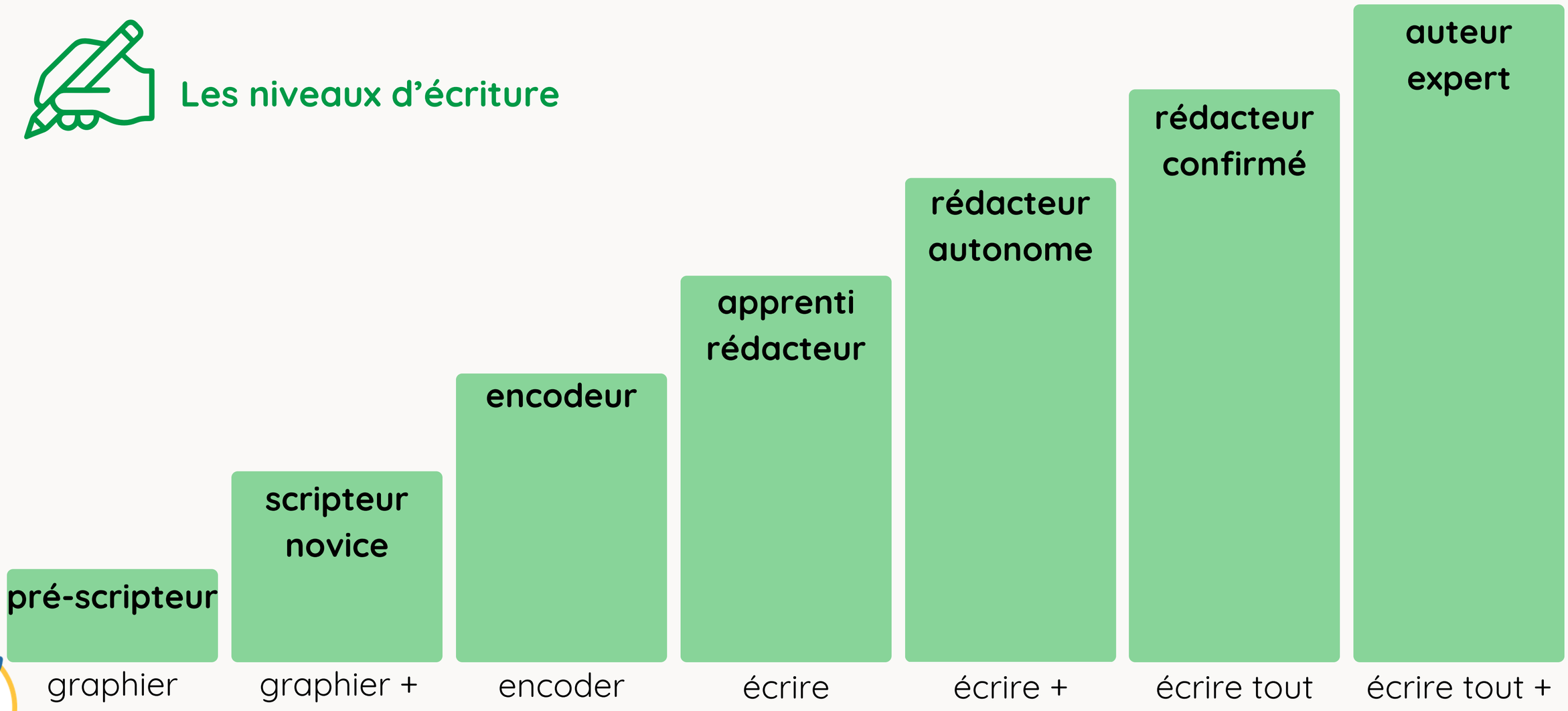
PROGRESSION EN LECTURE ET ÉCRITURE

Les niveaux de lecture

pré-lecteur	lecteur novice	décodeur	apprenti lecteur	lecteur autonome	lecteur confirmé	lecteur expert
identifier lettres, signes, prénom	déchiffrer graphie-phonie, mots fréquents, phonème > syllabe > mot > premières phrases	décoder phonologie, orthographe, sémantique	lire assurance & clarté, compréhension globale	lire + harmonie & naturel, compréhension fine, autonomie	lire tout aisance et fluidité, intonation, interprétation, esprit critique	lire tout + tous types de documents, capacité à synthétiser

2 PROGRESSION EN LECTURE ET ÉCRITURE

Les niveaux d'écriture



2

RÉFÉRENTIEL & SUIVI DES ACQUIS

Fiche de suivi des acquis alpha et post-alpha

Fiche en cours d'élaboration…

Degré d'autonomie

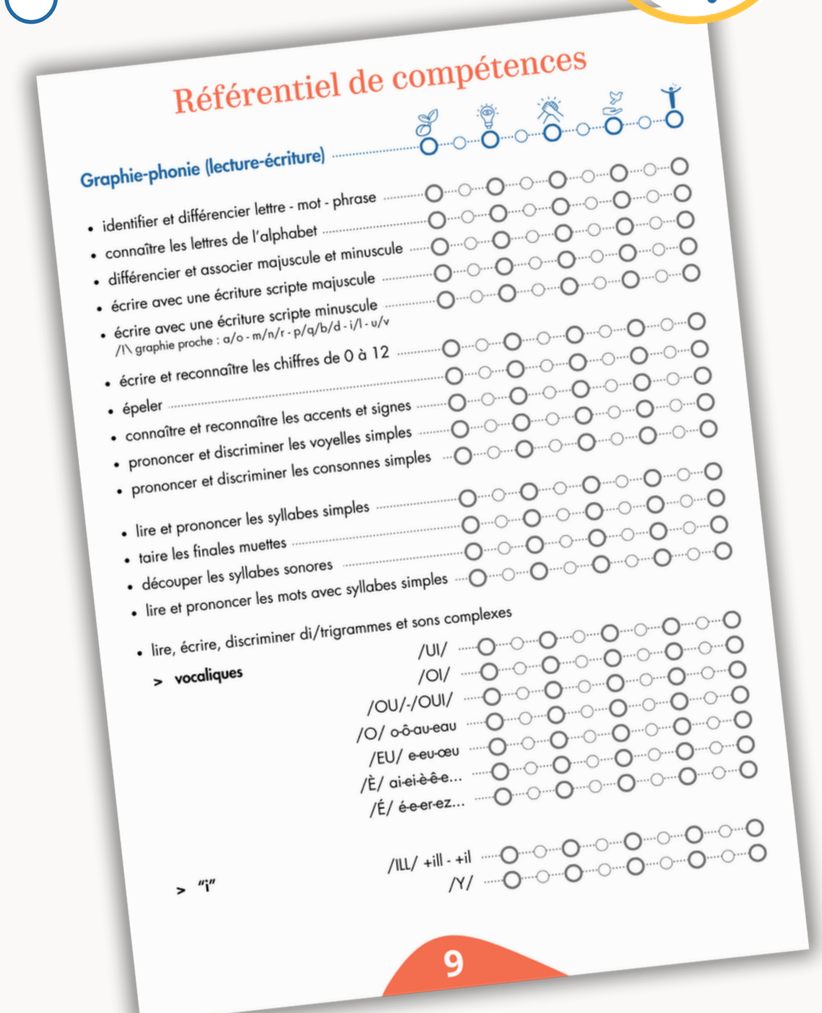
Marche 1 – **Découverte**
« Je peux reconnaître que ça existe. »
« Je vois ou j'entends cette notion pour la première fois. »

Marche 2 – **Compréhension**
« Je peux comprendre quand quelqu'un me l'explique. »
« Je peux le reconnaître quand je le vois ou je l'entends. »

Marche 3 – **Utilisation guidée**
« Je peux l'utiliser si j'ai un modèle, un rappel ou une aide. »
« Je peux réussir les exercices de réutilisation, les exercices structuraux. »

Marche 4 – **Utilisation autonome**
« Je peux l'utiliser sans aide, dans une situation simple. »
« Je peux l'utiliser spontanément, même si je fais encore quelques erreurs. »

Marche 5 – **Maîtrise**
« Je peux l'utiliser facilement, spontanément dans des situations variées. »
« Je peux l'utiliser correctement et sans aide. »



2

> nasaux

/ON/ on
/IN/ in-ein-ain-un-yn-en
/AN/ an-en
i + nasale : ien-yen-ian-ion
/OIN/ - /UIN/ - /ÉEN/
n -> m + m/b/p

> digrammes consonantiques

ch
ph
gn

> consonnes à plusieurs graphies ou plusieurs phonies

/K/ c-k-qu
/S/ c-ç-s-ss-t
/G/ g-gu
/J/ g-ge-j
/Z/ s-z
x [gz]-[ks]
w [w]-[v]

> amas consonantiques

consonne + R
consonne + L
S + consonne
autres (dv, pt, ps, ct...)

- prononcer les liaisons obligatoires
- faire les enchaînements consonantiques et vocaliques
- mots étrangers courants (ex : ciao, weekend)

10

Morphosyntaxe
(structure de la phrase, conjugaisons)

- fonction basiques de la phrase
  - sujet
  - verbe
  - complément
- éléments de la phrase
  - pronom (sujet)
  - article
  - nom
  - verbe
  - adjectif
  - préposition
  - adverbe
- placer les éléments de la phrase dans l'ordre
- genre et nombre
  - masculin / féminin
  - singulier / pluriel
- accorder l'adjectif avec le nom
- identifier le temps
  - présent
  - passé
  - futur
  - infinitif
- utilisation de la négation (ne... pas)
- interrogation (ordre, interrogatif et ?)
- Reconnaître et conjuguer au présent
  - être
  - avoir
  - aller
  - venir
  - pouvoir
  - vouloir
  - faire
  - -ER
- connaître la ponctuation de base

11

Situations communicatives

- saluer, remercier, utiliser la politesse
- se présenter : identité, âge, nationalité, pays...
- parler de soi : goûts, activités, occupations
- poser des questions basiques
- parler de sa situation familiale
- connaître les mots du quotidiens (mots pratiques, objets)
- donner ses coordonnées (adresse, mail, tél...)
- parler du tutur (tutur proche)
- faire des achats simples / commander
- proposer et répondre à une invitation / un RDV
- parler de faits passés (passé composé)
- parler de son logement
- parler des transports / déplacement (ville)
- parler de sa santé / sa forme / ses émotions

Compétences transversales

- compréhendre des consignes
- se repérer dans le temps
- se repérer dans l'espace
- compter et réaliser les opérations de base
- prendre des rendez-vous
- manipulations numériques de base (téléphone et ordinateur)

12

2

Qu’est-ce que vous mettriez dans les connaissances socio-culturelles ?

Connaissances socio-culturelles



-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-